

**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования «Мордовский государственный педагогический  
университет имени М.Е. Евсевьева»**

Факультет истории и права

Кафедра отечественной и зарубежной истории и методики обучения

***РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)***

Наименование дисциплины (модуля): История России с древнейших времен до  
конца XVIII века

Уровень ОПОП: Бакалавриат

Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя  
профилями подготовки)

Профиль подготовки: История. Обществознание

Форма обучения: Очная

Разработчики:

Каукина Р. Н., канд. ист. наук, доцент

Программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 12 от  
25.05.2018 года

Зав. кафедрой  Кадерова Т. Н.

Программа с обновлениями рассмотрена и утверждена на заседании кафедры,  
протокол № 8 от 13.03.2020 года

Зав. кафедрой  Якунчева М. Г.

Программа с обновлениями рассмотрена и утверждена на заседании кафедры,  
протокол № 1 от 31.08.2020 года

Зав. кафедрой  Якунчева М. Г.

### **1. Цель и задачи изучения дисциплины**

Цель изучения дисциплины – формирование у обучающихся теоретических и практических знаний об истории России с древнейших времен до конца XVIII века; об особенностях ее социального, экономического, политического и культурного развития, необходимых для реализации образовательной программы по истории в соответствии с требованиями образовательных стандартов.

Задачи дисциплины:

- формирование у обучающихся умений реализовывать образовательные программы по истории в соответствии с требованиями ФГОС;
- формирование знаний об истории России как науке: раскрыть ее предмет и объект, представить основные современные подходы к изучению истории России;
- формирование навыков исторического анализа;
- овладение навыками работы с историческими источниками;
- овладение знаниями по важнейшим дискуссионным проблемам курса истории России указанного периода.

### **2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО**

Дисциплина Б1.В.03 «История России с древнейших времен до конца XVIII века» относится к вариативной части учебного плана.

Дисциплина изучается на 1 курсе, в 1, 2 семестрах.

Для изучения дисциплины требуется: знания, умения, навыки, способы деятельности и установки, полученные и сформированные в процессе изучения предмета «История» на предыдущем уровне образования.

Освоение дисциплины Б1.В.03 «История России с древнейших времен до конца XVIII века» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

Б1.В.05.История России XX – начала XXI века;

Б1.В.11 Источниковедение;

Б1. В.14 Историография.

Область профессиональной деятельности, на которую ориентирует дисциплина «История России с древнейших времен до конца XVIII века», включает: 01 Образование, наука (в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного образования).

Освоение дисциплины готовит к работе со следующими объектами профессиональной деятельности:

- обучение;
- воспитание;
- развитие;
- просвещение;
- образовательные системы.

В процессе изучения дисциплины студент готовится к видам профессиональной деятельности и решению профессиональных задач, предусмотренных ФГОС ВО и учебным планом.

### **3. Требования к результатам освоения дисциплины**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование компетенций и трудовых функций (профессиональный стандарт Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель), утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты №544н от 18.10.2013).

Выпускник должен обладать следующими общекультурными компетенциями (ОК):

ОК-2. способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования гражданской позиции

<p>ОК-2 способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования гражданской позиции</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные процессы истории России с древнейших времен до конца XVIII века;</li> <li>- даты и периоды отечественной истории, а также основные факты и явления, характеризующие целостность исторического процесса;</li> <li>- место и роль России во всемирном историческом процессе;</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализировать исторические проблемы, устанавливать причинно-следственные связи;</li> <li>- выявлять общие черты и различия сравниваемых исторических процессов и событий;</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- историческими понятиями и терминами;</li> <li>- выявлять общие черты и различия сравниваемых исторических процессов и событий;</li> <li>- культурой исторического мышления; способностью к восприятию, обобщению, анализу исторической информации.</li> </ul>
--	--

Выпускник должен обладать следующими профессиональными компетенциями (ПК) в соответствии с видами деятельности:

<p>ПК-1 готовностью реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов</p>	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- научные основы содержания школьного исторического образования;</li> <li>- требования федеральных государственных образовательных стандартов и основной общеобразовательной программы по истории;</li> <li>- особенности реализации образовательной программы по истории в соответствии с требованиями образовательных стандартов;</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- проектировать образовательный процесс в соответствии с требованиями образовательных стандартов общего образования;</li> <li>- составлять рабочие программы по преподаваемым дисциплинам, подбирать средства обучения;</li> <li>- пользоваться рекомендованными методиками исследования по Истории России для решения научных задач;</li> <li>- использовать теоретические знания в профессиональной деятельности;</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- системой теоретических и практических знаний, необходимых для реализации образовательных программ по Истории России;</li> <li>- методикой составления рабочих программ (фрагменты рабочих программ) по истории, подбирать средства обучения;</li> <li>- формами и методами обучения, позволяющими реализовывать образовательные программы по истории.</li> </ul>
---	---

**ПК-12. способностью руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся**

ПК-12 способностью руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся	знать: - содержание наиболее значимых источников научной информации по истории (научные издания, электронные ресурсы, справочные издания, нормативные документы); - методику научно-исследовательской работы и организации УИД обучающихся; уметь: - самостоятельно спланировать, реализовать, описать и защитить исследование в области истории; - самостоятельно при осуществлении профессиональной деятельности проектировать и реализовывать различные формы УИД; владеть: - базовыми знаниями и умениями, необходимыми для осуществления исследовательской деятельности; - навыками работы в архивах, музеях и библиотеках; - навыками поиска необходимой информации в электронных каталогах и сетевых ресурсах; - методикой научно-исследовательской работы и организации УИД обучающихся
--	---

**4. Объем дисциплины и виды учебной работы**

Вид учебной работы	Всего часов	Первый семестр	Второй семестр
<b>Контактная работа (всего)</b>	<b>126</b>	<b>72</b>	<b>54</b>
Лекции	54	36	18
Практические	72	36	36
<b>Самостоятельная работа (всего)</b>	<b>66</b>	<b>18</b>	<b>48</b>
<b>Виды промежуточной аттестации</b>	<b>132</b>	<b>90</b>	<b>42</b>
Экзамен	132	90	42
<b>Общая трудоемкость часы</b>	<b>324</b>	<b>180</b>	<b>144</b>
<b>Общая трудоемкость зачетные единицы</b>	<b>9</b>	<b>5</b>	<b>4</b>

**5. Содержание дисциплины**

**5.1 Содержание модулей дисциплины**

**Модуль 1. Восточные славяне в древности. Образование Древнерусского государства.**

Введение. История России как наука. Сущность, формы, функции, исторического знания.

Принципы и методы исторического познания. Исторические источники. Варианты периодизации. Формационная концепция. Цивилизационный подход. Типы цивилизаций. Русская историческая школа. Историки современной России.

Восточные славяне в древности. Споры о происхождении и прародине славян. Археологические, лингвистические, письменные и другие источники о праславянах. Расселение, занятия, быт и верования восточно-славянских племен в VI–IX в. Общественный строй славян. Образование древнерусского государства. Норманнская теория и ее критика. Объединение восточнославянских племен. Происхождение названия «Русь». Раннефеодальная монархия Рюриковичей. Политический строй. Зарождение государственного аппарата.

Киевская Русь в IX–XIII вв. Социально-экономический строй древнерусского государства

«Русская Правда» и формирование феодального законодательства. Расцвет Руси при Владимире Первом и Ярославе Мудром. Введение христианства. Киевская Русь во второй половине XI – начала XII вв. Междоусобная борьба между потомками Ярослава Мудрого за великокняжескую власть. Половецкая опасность и княжеские усобицы XI – начала XII в Владимир Мономах, Мстислав Великий.

Политический распад Руси: причины и последствия. Споры в литературе о причинах и периодизации раздробленности Руси. Галицко-Волынская земля. Образование Новгородской феодальной республики. Владимиро-Суздальское княжество. Культура Руси X – начала XII в. Борьба русского народа с монголо-татарским нашествием и против немецких, шведских и датских феодалов. А. Я. Невский. Борьба народов страны с внешней агрессией в XIII в. оценках историков. Последствия золотоордынского ига для дальнейшего развития нашей страны.

### **Модуль 2. Единое Российское государство**

Начало объединения русских земель. Возвышение Москвы. Борьба за Великое княжение Владимирское. Тверь, Москва. Укрепление экономического и политического положения Московского княжества в первой половине XIV в. Иван Калита. Усиление Московского княжества во второй половине XIV в. Дмитрий Донской. Куликовская битва и ее историческое значение.

Русь в конце XIV – середине XV в. Правление Василия Первого Дмитриевича. Велико княжество Литовское. Социально-экономический и политический строй княжества.

Завершение объединения русских земель в конце XV – XVI в. Образование единого Российского государства. Свержение ордынского ига на Руси. Социально-экономический и политический строй единого Российского государства. Вотчинное землевладение и поместная система. Начало складывания органов центральной и местной власти московских великих князей. Судебник 1497. Зарождение приказного управления. Боярская Дума. Местничество. Церковь и великокняжеская власть. Иосифляне и нестяжатели.

Россия в середине и второй половине XVI в. Политическая борьба и кризис власти в 30 – 40 - е гг. XVI в. Регентство Елены Глинской. Боярское правление. Реформы Избранной Рады. Опричнина. Внешняя политика Ивана Грозного. Присоединения к России Поволжья и Западной Сибири. Вхождение башкирских земель в состав Российского государства. Освоение Дикого поля и отношения с Крымским ханством. Борьба России за выход к Балтийскому морю. Ливонская война.

### **Модуль 3. Российское государство в XVII в.**

Смутное время в России. Социально-экономическое и политическое развитие в XVII в. Алексей Михайлович Романов. Начало формирования абсолютизма. Укрепление самодержавия и государственной централизации. Уложение 1649 г. Развитие товарного производства. Возникновение первых мануфактур. Начало формирование всероссийского национального рынка. Церковный раскол, его сущность и значение. Внешняя политика России в XVII в. Воссоединение Украины с Россией и его историческое значение. Война России и Украины с Речью Посполитой. Андрусовское перемирие. Русско-турецкая война 1677 – 1681 гг. Бахчисарайский мир. Присоединение Сибири. Вклад русских землепроходцев и мореходцев в великие географические открытия на Востоке.

Социальные движения во второй половине XVII в. Причины массовых народных выступлений. Городские восстания. «Соловецкое сидение». Восстание под предводительством С. Т. Разина: причины, ход, состав участников. Массовые народные выступления как показатель необходимости преобразования в государстве.

Россия в последней четверти XVII в. Внутренняя и внешняя политика России в 70 – 80 гг. XVII в. Восстание в Москве 1682 г. Регентство Софьи. Крымские походы В.В. Голицына. Попытки реформ. Двоецарствие Петра и Ивана. Начало единодержавного правления Петра. Азовские походы. Великое посольство. Первые реформы.

### **Модуль 4. Российская монархия в XVIII в.**

Предпосылки и начало преобразований Петра Великого. Северная война (1700 – 1721 гг.). Реформы Петра I. Российская империя в 1725 – 1762 гг. Дворцовые перевороты. Государственные преобразования и финансовая политика. Органы государственного управления. Эволюция финансовой политики. Социально-экономическое развитие России во второй четверти XVIII века. Россия и европейские державы. Культура России в 30 – 50 гг. XVIII века. «Просвещенный

абсолютизм» Екатерины II. Внутренняя политика после подавления крестьянской войны Е. Пугачева. Внешняя политика. Русско-турецкие войны. Россия и революция во Франции. Разделы Речи Посполитой. Внутренняя и внешняя политика Павла Культура и быт во второй половине XVIII века. Общественно-политическая мысль Просвещение, наука, литература и искусство.

### **5.1. Содержание дисциплины: Лекции (54 ч.)**

#### **Модуль 1. Восточные славяне в древности. Образование Древнерусского государства (18 ч.)**

##### **Тема 1. Восточные славяне в древности (2 ч.)**

Споры о происхождении и прародине славян. Археологические, лингвистические, письменные и другие источники о праславянах. Расселение, занятие, быт и верования восточно-славянских племен в VI–IX вв. Общественный строй славян.

##### **Тема 2. Образование Древнерусского государства (2 ч.)**

Норманнская и антинорманнская теории образования Древнерусского государства. Происхождение названия «Русь». Раннефеодальная монархия Рюриковичей. Политический строй. Зарождение государственного аппарата.

##### **Тема 3. Древняя Русь в X–XI вв. (2 ч.)**

Общественный строй Древнерусского государства. Расцвет Руси при Владимире Первом и Ярославе Мудром. Принятие христианства и его значение. «Русская Правда» и формирование феодального законодательства.

##### **Тема 4. Древняя Русь в X–XI вв. (2 ч.)**

Киевская Русь во второй половине XI – начала XII вв. Междоусобная борьба между потомками Ярослава Мудрого за великокняжескую власть. Половецкая опасность и княжеские усобицы XI – начала XII вв. Владимир Мономах, Мстислав Великий.

##### **Тема 5. Политическая раздробленность Руси (2 ч.)**

Споры в литературе о причинах и периодизации раздробленности Руси. Особенности социально-политического и экономического развития отдельных земель и княжеств: Владимиро-Суздальское княжество; Галицко-Волынская земля; Новгородская феодальная республика. Культура Руси X – начала XIII в.

##### **Тема 6. Политическая раздробленность Руси (2 ч.)**

Споры в литературе о причинах и периодизации раздробленности Руси. Особенности социально-политического и экономического развития отдельных земель и княжеств: Владимиро-Суздальское княжество; Галицко-Волынская земля; Новгородская феодальная республика. Культура Руси X – начала XIII в.

##### **Тема 7. Политическая раздробленность Руси (2 ч.)**

Споры в литературе о причинах и периодизации раздробленности Руси. Особенности социально-политического и экономического развития отдельных земель и княжеств: Владимиро-Суздальское княжество; Галицко-Волынская земля; Новгородская феодальная республика. Культура Руси X – начала XIII в.

##### **Тема 8. Борьба Руси с иноземными захватчиками в XIII в. (2 ч.)**

Борьба русского народа с монголо-татарским нашествием и против немецких, шведских и датских феодалов. Последствия золотоордынского ига для дальнейшего развития нашей страны.

##### **Тема 9. Борьба Руси с иноземными захватчиками в XIII в. (2 ч.)**

Борьба русского народа против немецких, шведских и датских феодалов. Борьба народов страны с внешней агрессией в XIII в. в оценках историков.

#### **Модуль 2. Образование Единого Российского государства (18 ч.)**

##### **Тема 10. Начало объединения русских земель вокруг Москвы (2 ч.)**

Возвышение Москвы. Борьба за Великое княжение Владимирское. Тверь, Москва. Укрепление экономического и политического положения Московского княжества в первой половине XIV в. Иван Калита. Усиление Московского княжества во второй половине XIV Дмитрий Донской. Куликовская битва и ее историческое значение. Русь в конце XIV –

середине XV в. Правление Василия Первого Дмитриевича. Феодалная война. Василий Темный. Великое княжество Литовское и Русское. Социально-экономический и политический строй княжества.

Тема 11. Начало объединения русских земель вокруг Москвы (2 ч.)

Возвышение Москвы. Борьба за Великое княжение Владимирское. Тверь, Москва. Укрепление экономического и политического положения Московского княжества в первой половине XIV в. Иван Калита. Усиление Московского княжества во второй половине XIV Дмитрий Донской. Куликовская битва и ее историческое значение. Русь в конце XIV середине XV в. Правление Василия Первого Дмитриевича. Феодалная война. Василий Темный. Великое княжество Литовское и Русское. Социально-экономический и политический строй княжества.

Тема 12. Начало объединения русских земель вокруг Москвы (2 ч.)

Возвышение Москвы. Борьба за Великое княжение Владимирское. Тверь, Москва. Укрепление экономического и политического положения Московского княжества в первой половине XIV в. Иван Калита. Усиление Московского княжества во второй половине XIV Дмитрий Донской. Куликовская битва и ее историческое значение. Русь в конце XIV середине XV в. Правление Василия Первого Дмитриевича. Феодалная война. Василий Темный. Великое княжество Литовское и Русское. Социально-экономический и политический строй княжества.

Тема 13. Завершение политического объединения русских земель (2 ч.)

Завершение объединения русских земель в конце XV – первой трети XVI в. Образование единого Российского государства. Иван III. Социально-экономический и политический строй единого Российского государства. Вотчинное землевладение и поместная система. Принятие общерусского Судебника 1497 г. Формирование аппарата управления единого государства. Боярская дума, ее роль в управлении государством. Местничество. Местное управление: наместники и волостели, система кормлений. Церковь и великокняжеская власть. Иосифляне и нестяжатели.

Тема 14. Завершение политического объединения русских земель (2 ч.)

Завершение объединения русских земель в конце XV – первой трети XVI в. Образование единого Российского государства. Иван III. Социально-экономический и политический строй единого Российского государства. Вотчинное землевладение и поместная система. Принятие общерусского Судебника 1497 г. Формирование аппарата управления единого государства. Боярская дума, ее роль в управлении государством. Местничество. Местное управление: наместники и волостели, система кормлений. Церковь и великокняжеская власть. Иосифляне и нестяжатели.

Тема 15. Завершение политического объединения русских земель (2 ч.)

Завершение объединения русских земель в конце XV – первой трети XVI в. Образование единого Российского государства. Иван III. Социально-экономический и политический строй единого Российского государства. Вотчинное землевладение и поместная система. Принятие общерусского Судебника 1497 г. Формирование аппарата управления единого государства. Боярская дума, ее роль в управлении государством. Местничество. Местное управление: наместники и волостели, система кормлений. Церковь и великокняжеская власть. Иосифляне и нестяжатели.

Тема 16. Россия в XVI в. Иван Грозный (2 ч.)

Политическая борьба и кризис власти в 30 – 40 – е гг. XVI в. Регентство Елены Глинской Боярское правление. Реформы Избранной Рады. Опричнина. Внешняя политика Ивана Грозного. Присоединения к России Поволжья и Западной Сибири. Освоение Дикого поля и отношения с Крымским ханством. Борьба России за выход к Балтийскому морю. Ливонская война. Культура и быт в XVI в.

Тема 17. Россия в XVI в. Иван Грозный (2 ч.)

Политическая борьба и кризис власти в 30 – 40 – е гг. XVI в. Регентство Елены Глинской.

Боярское правление. Реформы Избранной Рады. Опричнина. Внешняя политика Ивана Грозного. Присоединения к России Поволжья и Западной Сибири. Освоение Дикого поля и отношения с Крымским ханством. Борьба России за выход к Балтийскому морю. Ливонская война. Культура и быт в XVI в.

Тема 18. Россия в XVI в. Иван Грозный (2 ч.)

Политическая борьба и кризис власти в 30 – 40 – е гг. XVI в. Регентство Елены Глинской. Боярское правление. Реформы Избранной Рады. Опричнина. Внешняя политика Ивана Грозного. Присоединения к России Поволжья и Западной Сибири. Освоение Дикого поля и отношения с Крымским ханством. Борьба России за выход к Балтийскому морю. Ливонская война. Культура и быт в XVI в.

**Модуль 3. Российское государство в XVII в. (8 ч.)**

Тема 19. Смутное время в России (2 ч.)

Правление Бориса Годунова. Пресечение царской династии Рюриковичей. «Смутное время» начала XVII в., дискуссия о его причинах. Обострение социальных противоречий в годы правления Лжедмитрия I и Василия Шуйского. Восстание под предводительством И. И. Болотникова.

Тема 20. Смутное время в России (2 ч.)

Тушинский лагерь Лжедмитрия II под Москвой. Начало открытой польской интервенции. Свержение Василия Шуйского и переход власти к «семибоярщине». Первое ополчение. Создание и деятельность Второго ополчения. Освобождение Москвы от поляков в 1612 г. Земский Собор 1613 г.

Тема 21. Правление Алексей Михайловича Романова (2 ч.)

Михаил Федорович Романов. Алексей Михайлович Романов. Начало формирования абсолютизма. Укрепление самодержавия и государственной централизации. Соборное уложение 1649 г. Развитие товарного производства. Возникновение первых мануфактур. Начало формирования всероссийского национального рынка. Церковный раскол, его сущность и значение.

Тема 22. Внешняя политика XVII в. (2 ч.)

Внешняя политика России в XVII в. Воссоединение Украины с Россией и его историческое значение. Война России и Украины с Речью Посполитой. Андрусовское перемирие. Русско-турецкая война 1677–1681 гг. Бахчисарайский мир. Присоединение Сибири. Вклад русских землепроходцев и мореходцев в великие географические открытия на Востоке. Культура и быт в XVII в.

**Модуль 4. Российская империя в XVIII в. (10 ч.)**

Тема 23. Реформы Петра Первого (2 ч.)

Реформы Петра I в области управления, социальной политике, экономике. Церковная реформа. Преобразования Петра I в области культуры.

Тема 24. Реформы Петра Первого (2 ч.)

Реформы Петра I в области управления, социальной политике, экономике. Церковная реформа. Северная война (1700-1721 гг.). Основные этапы Северной войны. Преобразования Петра I области культуры.

Тема 25. Эпоха дворцовых переворотов (2 ч.)

Российская империя в 1725–1762 гг. Дворцовые перевороты, причины, ход, итоги. Государственные преобразования и финансовая политика. Органы государственного управления. Социально-экономическое развитие России во второй четверти XVIII век. Внешняя политика. Русско-шведская война, русско-турецкая война. Участие России в Семилетней войне. Вхождение казахских земель в состав России. Культура России в 30 – 50 –е гг. XVIII века.

Тема 26. Россия при Екатерине Великой (2 ч.)

Внутренняя политика Екатерины II в 1762–1775 гг. Секуляризация церковного имущества. Деятельность Уложенной комиссии. Восстание под предводительством Е. И. Пугачева.

Внутренняя политика после подавления восстания Е. И. Пугачева. Губернская реформа. Жалованные грамоты дворянству и городам.

Тема 27. Россия при Екатерине Великой (2 ч.)

Внутренняя политика Екатерины II в 1762–1775 гг. Секуляризация церковного имущества Деятельность Уложенной комиссии. Восстание под предводительством Е. И. Пугачева. Внутренняя политика после подавления восстания Е. И. Пугачева. Губернская реформа. Жалованные грамоты дворянству и городам.

**52. Содержание дисциплины: Практические (72 ч.)**

**Модуль 1. Восточные славяне в древности. Образование Древнерусского государства (18 ч.)**

Тема 1. Древняя Русь в 10-11 вв. (2 ч.)

1. Славяне в древности по античным, восточным, западным источникам.
2. Территория расселения, занятия восточнославянских племен.
3. Общественный строй восточных славян.
4. Быт и верования.
5. Первые политические объединения и государственные образования на землях восточных славян.

Тема 2. Образование Древнерусского государства (2 ч.)

1. Причины и предпосылки образования Древнерусского государства
2. Норманнская и антинорманнская теория происхождения Руси.

Тема 3. Образование Древнерусского государства (2 ч.)

1. Политика первых Рюриковичей.
2. Принятие крещения Русью.
3. Расцвет Руси при Ярославе Мудром

Тема 4. Древняя Русь в 10-11 вв. (2 ч.)

1. «Русская Правда» – сборник судебных установлений Древнерусского государства. Три основные редакции.
2. Правовое положение населения Древней Руси по «Русской Правде».
3. Рабство (холопство) в древнерусском обществе по «Русской Правде»

Тема 5. Древняя Русь в 10-11 вв. (2 ч.)

1. Налоги и пошлины в Древней Руси.
2. Дружина – господствующая элита в обществе.
3. Население города.
4. Община раннего Средневековья.
5. Духовенство в XI–XII вв.

Тема 6. Политическая раздробленность Руси (2 ч.)

1. Экономические и политические причины раздробленности Руси.
2. Споры в литературе о причинах и периодизации раздробленности Руси.

Тема 7. Русские земли в период политической раздробленности (2 ч.)

1. Особенности государственного устройства Новгородской и Псковской республик.
2. Псковская судная грамота о социальном и хозяйственном строе Северо-Западной Руси в XII–XV вв.

Тема 8. Русские земли в период политической раздробленности (2 ч.)

1. Особенности политического и социально-экономического развития Владимиро-Суздальского княжества в XII–XIII вв.
2. Особенности политического и экономического развития Галицко-Волынского княжества.
3. Особенности развития Черниговского княжества.

Тема 9. Культура и быт в 11-13 в. (2 ч.)

1. Особенности развития русской культуры.
2. Литература, устное народное творчество.

3. Развитие ремесел. Архитектура. Живопись.

**Модуль 2. Образование Единого Российского государства (18 ч.)**

Тема 10. Борьба Руси с иноземными захватчиками в 13 веке (2 ч.)

1. Образование Монгольского государства.
2. Нашествие Чингисхана на Среднюю Азию и Кавказ.
3. Борьба русского народа с полчищами Батыея. «Слово о погибели Русской земли».
4. Невская битва и Ледовое побоище. «Житие Александра Невского».

Тема 11. Образование единого Российского государства (2 ч.)

1. Русские земли в первой половине XIV в. Возвышение Москвы.
2. Северо-Восточная Русь в эпоху Дмитрия Донского.
3. Куликовская битва. «Задонщина».

Тема 12. Правление Ивана III (2 ч.)

1. Завершение объединения русских земель при Иване III и Василии III.
2. Свержение ордынского ига.
3. Судебник 1497 г. – общая характеристика.

Тема 13. Правление Ивана III (2 ч.)

1. Формирование государственной идеологии: «Москва – третий Рим». «Сказание о великих князьях Владимирских» и «Послание о крестном знамении».
2. Церковь и государство в XV–XVI вв.
3. Великое княжество Литовское и Русское в XIII–XV вв.

Тема 14. Правление Василия Первого (2 ч.)

Внутренняя политика Василия III. Присоединение Пскова, Смоленска. Завершение процесс объединения северо-восточной и северо-западной Руси в одном государстве.

Тема 15. Реформы Избранной Рады. Внешняя политика Ивана Грозного (2 ч.)

1. Эпоха боярского правления.
2. Становление российского самодержавия. Иван IV. Дискуссии историков о Грозном и его деятельности.
3. Реформы Избранной рады.
4. Опричнина.

Тема 16. Внешняя политика Ивана Грозного (2 ч.)

1. Основные направления внешней политики.
2. Казанские походы Ивана Грозного.
3. Ливонская война (1558-1583 гг.). Причины, основные этапы и последствия Ливонской войны.
4. Присоединение Астраханского ханства.

Тема 17. Русская культура XIII-XV вв/ (2 ч.)

1. Устное народное творчество.
2. Летописание. Исторические повести. Сказание о Мамаевом побоище. Задонщина.
3. Житийная литература. Архитектура.
4. Архитектура. Успенский и Благовещенский соборы Московского Кремля.
5. Живопись.

Тема 18. Русская культура XVI в. (2 ч.)

1. Общественно-политическая мысль.
2. Летописание. Начало книгопечатания.
3. Архитектура. Строительство шатровых храмов.
3. Живопись. Творчество Дионисия.

**Модуль 3. Российское государство в XVII в. (18 ч.)**

Тема 19. Смутное время в России (2 ч.)

1. Правление Федора Ивановича. Пресечение династии Рюриковичей. Избрание Борис Годунова.
2. Причины «смутного времени».
3. Правление Лжедмитрия I
4. Василий Шуйский. Восстание под предводительством И. И. Болотникова.

#### Тема 20. Смутное время в России (2 ч.)

5. Лжедмитрий II. Свержение Василия Шуйского и «семибоярщина».
6. Начало открытой польской интервенции. Первое ополчение.
7. Создание и деятельность второго ополчения. Освобождение Москвы в 1612 г.
8. Земский Собор 1613 г. Воцарение династии Романовых.
9. Последствия «смутного времени» для общества и государственной власти.

#### Тема 21. Социально-экономическое и политическое развитие в XVII веке (2 ч.)

1. Царская власть и Земские соборы.
2. Приказная система управления.
3. Григорий Котошихин «О России в царствовании Алексея Михайловича».
4. Общая характеристика «Соборного Уложения 1649 г.» как исторического источника.
5. «Соборное Уложение» о вотчинах и поместных землях.
6. «Соборное Уложение» о посадских людях.
7. «Соборное Уложение» о государственных преступлениях.

#### Тема 22. Социально-экономическое развитие в XVII в. (2 ч.)

Территория и население России в XVII в. Сельское хозяйство. Укрепление крепостнических отношений. Развитие мануфактур. Торговля. Начало формирования всероссийского рынка. Социальная структура российского общества.

#### Тема 23. Социальные движения во второй половине XVII в. (2 ч.)

1. Городские восстания 40-х гг. XVII в.
2. «Медный бунт» 1662 г. в Москве
3. Восстание под предводительством С. Т. Разина.
4. Раскол в Русской православной церкви. Патриарх Никон.

#### Тема 24. Внешняя политика в XVII в. (2 ч.)

Смоленская война 1632-1634 гг. Воссоединение Украины с Россией. Богдан Хмельницкий. Переяславская Рада. 1654 г. Русско-польская война 1654-1667 гг. Русско-шведская война 1656-1658 гг.

#### Тема 25. Культура в XVII в. (2 ч.)

Основные направления в развитии русской культуры. Развитие Просвещения. Создание Славяно-греко-латинской академии. Развитие Литературы. Публицистика. Развитие сатирического направления.

#### Тема 26. Культура в XVII в. (2 ч.)

Создание придворного театра в Москве. Развитие каменной архитектуры. Стиль нарышкинское барокко (московское барокко). Характерные черты московского барокко. Церковь Покрова в Филях. Расцвет деревянного зодчества. Дворец Алексея Михайловича в с. Коломенском.

#### Тема 27. Россия в последней четверти XVII в. (2 ч.)

Переход к абсолютизму. Прекращение созывов земских соборов. Правление царя Федора Алексеевича (1676-1682 гг.). Отмена местничества в 1682 г. Русско-турецкая война 1677-1681 гг. Бахчисарайский мир 1681 г.

### **Модуль 4. Российская империя в XVIII в. (18 ч.)**

#### Тема 28. Начало правления Петра I (2 ч.)

1. Начало царствования Петра I, борьба за власть. Правление царевны Софьи.
2. Стрелецкие бунты. «Хованщина».
3. Первые шаги на пути преобразований. Азовские походы.
4. Великое посольство и его значение.

#### Тема 29. Реформы Петра Первого (2 ч.)

1. Реформы Петра I в области управления

2. Создание регулярной армии и флота.
3. Реформы в области социальной политике и экономике.
4. Церковная реформа. «Регламент или Устав Духовной коллегии» (1721 г.).
5. Проблема престолонаследия. Устав о наследовании престола.
6. Реформы в области культуры и быта.
7. Значение реформ Петра I.

Тема 30. Внешняя политика Петра (2 ч.)

1. Причины Северной войны.
2. Начало Северной войны.
3. Полтавская битва.
4. Окончание Северной войны.

Тема 31. Дворцовые перевороты 1725-1762 гг. (2 ч.)

1. Дворцовые перевороты, причины, ход, итоги.
2. Государственные преобразования и финансовая политика.
3. Органы государственного управления.
4. Социально-экономическое развитие России во второй четверти XVIII века.

Тема 32. Дворцовые перевороты 1725-1762 гг. (2 ч.)

1. Внешняя политика. Русско-шведская война, русско-турецкая война.
2. Участие России в Семилетней войне.
3. Вхождение казахских земель в состав России.
4. Культура России в 30 – 50 –е гг. XVIII века.

Тема 33. Просвещенный абсолютизм Екатерины II (2 ч.)

1. Реформа Сената и дальнейшее укрепление самодержавия.
2. Секуляризация церковно-монастырских земель.
3. Конкурс Вольного экономического общества.
4. Деятельность Уложенной комиссии. «Наказы» депутатов.
5. Наказ Екатерины II Комиссии по составлению проекта нового Уложения.
6. Полемика сатирических журналов о крепостничестве в конце 60-х гг. XVIII в.

Тема 34. Восстание под предводительством Е. И. Пугачева (2 ч.)

1. Социально-экономическое развитие России во второй половине XVIII в.
2. Причины, предпосылки восстания.
3. Движущие силы восстания. Манифесты и указы Е. И. Пугачева.
4. Основные этапы и ход восстания.
5. Дискуссии о «пугачевщине» и ее месте в истории.

Тема 35. Внутренняя и внешняя политика второй пол 18 в. (2 ч.)

1. Правительственная политика после восстания под предводительством Е. И. Пугачева
2. Расширение дворянских привилегий. «Жалованная грамота дворянству 1785 г.»
3. «Жалованная грамота городам 1785 г.»
4. Основные направления внешней политики (русско-турецкие войны, русско-шведская война, разделы Речи Посполитой).

Тема 36. Внутренняя и внешняя политика Павла I (2 ч.)

Внутренняя и внешняя политика Павла I. Участие России в борьбе с революционно Францией. Итальянский и Швейцарский походы А. В. Суворова. Действия эскадры Ф. Ф. Ушакова в Средиземном море. Культура и быт во второй половине XVIII века. Общественно-политическая мысль. Просвещение, наука, литература и искусство.

**6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)**

**6.1 Вопросы и задания для самостоятельной работы**

**Первый семестр (18 ч.)**

**Модуль I. Восточные славяне в древности. Образование Древнерусского государства (9 ч.)**

Вид СРС: Выполнение индивидуальных заданий

1. Охарактеризуйте основные занятия славян. Основываясь на источниках, охарактеризуйте ареал расселения и соседей восточных славян в IV–VI веке.
2. Каким образом были взаимосвязаны хозяйственная деятельность и религиозные представления славян?
3. Какие процессы в общественном строе восточных славян второй половины I тыс. свидетельствуют о складывании у них предпосылок государственности?
4. Проследите по карте расселение славянских племен в соответствии с текстом «Повести временных лет».
5. Что сообщает автор византийского трактата «Стратегикон» о занятиях, укладе жизни и обычаях славян?
6. Обоснуйте свою точку зрения на проблему образования Древнерусского государства.
7. Почему начальный период образования Русского государства известен в исторической науке как «норманнская проблема»? Каковы узловые вопросы возникшего по этому поводу спора и как они решаются сейчас?
8. Означает ли варяжское происхождение первых князей, что государственность была привнесена на Русь иноземцами? О каком уровне развития общества восточных славян свидетельствует тот факт, что новгородцы приглашали княжить варягов?
9. Определите основные направления внешней политики Древнерусского государства.
10. Выделите объективные и субъективные, экономические, социальные, политические и культурные причины, а также историческое значение принятия Русью христианства. Подтвердите их фактическими и статистическими данными, выдержками из источников.
11. Проанализируйте причины политической раздробленности Древнерусского государства.
12. Выделите особенности развития Владимиро-Суздальского княжества и Новгородской земли.
13. Определите значение периода политической раздробленности Руси для экономического, политического и культурного развития ее земель.
14. На основании источников, статистических и фактических данных выделите основные формы зависимости Руси от монголо-татар и покажите положительные и отрицательные последствия монголо-татарского нашествия на Русь.

Вид СРС: Подготовка к тестированию

**1. Кто из них были современниками?**

- 1) Рюрик и Владимир
- 2) Олег и Иван Первый
- 3) Ольга и Игорь
- 4) Ярополк и Аскольд

**2. Какое из событий было раньше всех?**

- 1) битва на Неве
- 2) битва на Калке
- 3) Ледовое побоище
- 4) крещение Руси

**3. На Руси старший из князей назывался:**

- 1) удельным
- 2) великим
- 3) служилым
- 4) сиятельным

**4. Общерусский летописный свод, составленный в Киеве во втором десятилетии XII**

**в.:**

- 1) «Повесть о Горе-злочастии»
- 2) «Повесть о Петре и Февронии»
- 3) «Повесть временных лет»
- 4) «Повесть о разорении Рязани Батыем»

**5. Первым князем, подчинившим Киев, но отказавшимся в нем «сидеть», был:**

- 1) Юрий Долгорукий

2) Всеволод Большое Гнездо

3) Александр Невский

4) Андрей Боголюбский

**6. Автор «Слова о полку Игореве»:**

1) Митрополит Кирилл

2) Даниил Заточник

3) Нестор

4) точно неизвестен

**7. Ярослав Мудрый правил в:**

1) 862–879 гг.

2) 961–974 гг.

3) 1015–1054 гг.

4) 1110–1124 гг.

**8. Главным должностным лицом Новгородской земли был:**

1) архиепископ

2) посадник

3) тысяцкий

4) князь

**9. Владимиро-Суздальское княжество среди других русских княжеств в конце XII в. заметно выделялось:**

1) военным могуществом

2) политическим строем

3) уровнем хозяйственного развития

4) уровнем культуры

**10. Вече в Новгороде Великом не выбирало:**

1) посадника

2) тысяцкого

3) владыку

4) князя

**11. Всеволод Большое Гнездо правил в:**

1) 1113–1125 гг.

2) 1125–1157 гг.

3) 1157–1174 гг.

4) 1176–1212 гг.

**12. Выражение «идучи не идяху» означает отказ:**

1) бояр участвовать в походе князя

2) горожан подчиняться князю

3) князей воевать с половцами

4) платить дань

**13. В Галицко-Волынском княжестве имел место уникальный случай:**

1) массового уничтожения населения во время монгольского нашествия

2) крестьянского восстания против феодальных порядков

3) массового перехода населения из православия в католичество

4) провозглашения боярина князем

**14. Владимир Мономах правил в Киеве:**

1) 998–1015 гг.

2) 1020–1025 гг.

3) 1113–1125 гг.

4) 1125–1140 гг.

**15. Наследственные земельные владения в Древней Руси назывались:**

1) земщиной

2) вотчиной

3) слободой

4) поместьем

**16. Москва была основана:**

1) в 1024 году

2) в 1108 году

3) в 1147 году

4) в 1221 году

**17. По словам летописца, «вера христианская стала плодиться и расширяться» на Руси при князе:**

- 1) Олеге
- 2) Рюрике
- 3) Игоре
- 4) Ярославе Мудром

**18. Человек, управлявший от имени князя в отдаленных от столицы городах, назывался ...**

**19. Первую библиотеку на Руси создал ...**

**20. На русской земле уставы, уроки и погосты были установлены ...**

**21. Платы жителей Руси в пользу Орды назывались ...**

**22. Наследственные земельные владения в Древней Руси назывались ...**

**23. Свод законов Древней Руси назывался ...**

**24. В Новгороде (XII–XIV вв.) высшим органом власти было...**

**25. Установите правильную последовательность следующих событий:**

- 1) победа Новгорода над Киевом
- 2) превращение Новгорода в аристократическую республику
- 3) старшие сыновья киевских князей – наставники Новгорода
- 4) Новгород – соперник Киева

**26. Расставьте следующие события в хронологической последовательности:**

- 1) начало строительство Софийского собора в Киеве
- 2) начало строительства Софийского собора в Новгороде
- 3) строительство белокаменного Кремля в Москве
- 4) основание Соловецкого монастыря

## ***Второй семестр (126 ч.)***

### ***Модуль 2. Единое Российское государство (63 ч.)***

Вид СРС: Выполнение индивидуальных заданий

1. Проанализируйте процесс образования единого Российского государства. Почему Москва стала центром объединения русских земель?
2. Объясните, почему историки считают определяющим субъективный фактор в возвышении Москвы?
3. Чем отличалась политическая деятельность Ивана Калиты и Дмитрия Донского? Составьте таблицу «Этапы объединения русских земель вокруг Москвы»
4. Этапы Московский князь Основные события Территории, вошедшие в состав Московского княжества
5. Какую роль в объединительном процессе России сыграла Русская Православная церковь?
6. Сравните оценки историков (В. О. Ключевского, Н. И. Костомарова, С. М. Соловьёва, Н. М. Карамзина, А. А. Зимины, Н. С. Борисова) о деятельности московских князей, сыгравших ведущую роль в объединительном процессе русских земель. Выскажите собственное мнение по этой проблеме.
7. Как изменилось положение крестьян, живших на земле помещиков, к концу XVI в. (п сравнению с XIV в.)?
8. Сравните положение крестьян своего края и России в целом в XV–XVI вв. Назовите сходства и различия.
9. Сравните социальную структуру XV в. и предшествующей эпохи. Назовите сходства различия.
10. Выделите новые явления в развитии хозяйства Руси XV века в сравнении предшествующим периодом.
11. Назовите и охарактеризуйте известные Вам архитектурные памятники XV–XVI вв.
12. Назовите причины экономического и политического могущества Русской православной церкви.
13. Охарактеризуйте внешнюю политику Ивана IV.

14. Какие исторические факты свидетельствуют о том, что в XVI в. в России стал формироваться сословно-представительная монархия?
15. Докажите, что реформы Избранной рады завершили складывание централизованного государства в России.
16. Проанализируйте политику опричнины, ее итоги и последствия.
17. Выделите характерные черты нрава и быта русских людей XVI в.

Вид СРС: Подготовка к тестированию

**1. В какой битве русские князья действовали в союзе со своими старыми врагами – половцами против своих новых врагов – монголы?**

- 1) на реке Сить
- 2) на реке Калке
- 3) на реке Нева
- 4) на Чудском озере

**2. Кто стал героем русских былин, посвященных борьбе с монголо-татарским нашествием?**

- 1) Михаил Черниговский
- 2) Юрий Всеволодович
- 3) Микула Селянинович
- 4) Евпатий Коловрат

**3. Монголо-татарское нашествие и иго привело к:**

- 1) усилению элементов деспотизма в политическом строе
- 2) преследованию православной церкви
- 3) началу феодальной раздробленности
- 4) гибели русской культуры

**4. «Злым городом» монголо-татары называли город:**

- 1) Новгород
- 2) Владимир
- 3) Рязань
- 4) Козельск

**5. Дружину русских воинов при освоении Сибири возглавил ...**

**6. Грамота с прошением или жалоба, подаваемая на имя царя, называлась ...**

**7. Творчество великого русского художника Андрея Рублева приходится на:**

- 1) конец XIV – начало XV вв.
- 2) конец XIII – начало XIV вв.
- 3) середину – вторую половину XV в.
- 4) конец XV – начало XVI вв.

**8. Какое из перечисленных событий произошло позже всех других?**

- 1) Куликовская битва
- 2) набег хана Тохтамыша на Москву
- 3) «великое стояние» на р. Угре
- 4) сражение на р. Калке

**9. Восточная политика Ивана IV привела к:**

- 1) завоеванию Поволжья и Западной Сибири
- 2) получению выхода к Балтийскому морю
- 3) получению выхода к Черному морю
- 4) началу освоения Восточной Сибири

**10. Местничество – это порядок:**

- 1) подчинения органов местного самоуправления
- 2) складывания поместной системы землевладения
- 3) перехода крестьян от одного помещика к другому
- 4) занятия должностей по знатности происхождения

**11. В честь какого события в истории государства Российского в Москве был построен Покровский собор на рву?**

- 1) взятия Казани
- 2) окончания Смуты
- 3) присоединения Западной Сибири
- 4) венчания Ивана Грозного на царство

**12. Исход борьбы между Москвой и Тверью за общерусское первенство решился в пользу Москвы, так как:**

- 1) московские князья оказались более ловкими и дальновидными политиками
- 2) территория Московского княжества в отличие от Тверского была хорошо защищена от нападений
- 3) Московское княжество было освобождено от уплаты дани Золотой Орде
- 4) Тверь была ослаблена борьбой с Великим княжеством Литовским

**13. Прочтите отрывок из исторического источника и укажите, о каком событии в нем говорится:**

«Не хотим за великого князя московского, не хотим называться его вотчиной, мы люди вольные, не хотим терпеть обиды от Москвы, хотим за короля польского и великого князя Литовского Казимира», – так кричали на вече бояре и их сторонники».

- 1) присоединении Новгорода к Москве
- 2) присоединении Рязанского княжества к Москве
- 3) походе на Киев Юрия Долгорукого
- 4) походе на Тверь Ивана IV Грозного

**14. Установите правильную последовательность следующих событий:**

- 1) «стояние на реке Угре»
- 2) поход хана Тохтамыша на Москву
- 3) образование Золотой Орды
- 4) битва на реке Воже

**15. Расположите следующие памятники архитектуры в хронологической последовательности их появления:**

- 1) храм Василия Блаженного
- 2) церковь Покрова на Нерли
- 3) царский дворец в Коломенском
- 4) Успенский собор в городе Владимире

**16. Расположите следующие события в хронологической последовательности:**

- 1) смерть Ивана Грозного
- 2) убийство Лжедмитрия I
- 3) учреждение патриаршества
- 4) отмена местничества

**17. Расположите имена князей в хронологическом порядке их жизни и деятельности:**

- 1) Дмитрий Донской
- 2) Юрий Долгорукий
- 3) Иван Грозный
- 4) Даниил Московский

**18. Расположите следующие произведения древнерусской литературы в хронологическом порядке их появления:**

- 1) «Слово о погибели Русской земли»
- 2) «Задонщина»
- 3) «Повесть временных лет»
- 4) «Слово о полку Игореве»

**19. Расположите в хронологическом порядке следующие события:**

- 1) стояние на реке Угре
- 2) взятие Казани войсками Ивана Грозного
- 3) Куликовская битва
- 4) присоединение Сибирского ханства

**20. Расположите следующие сражения в хронологической последовательности:**

- 1) битва на реке Шелони
- 2) Ледовое побоище
- 3) Полтавская битва
- 4) битва на реке Сити

**21. Установите правильную последовательность следующих событий:**

- 1) начало похода Батыя на Русь
- 2) битва на реке Сити
- 3) битва на реке Калке
- 4) разорение Батыем Рязани

## 22. Установите правильную последовательность событий XIII–XIV вв.:

- 1) битва на реке Воже
- 2) битва на реке Неве
- 3) создание Ливонского ордена
- 4) восстание на Руси против ордынского владычества

### *Модуль 3. Российское государство в XVII в. (63 ч.)*

Вид СРС: Выполнение индивидуальных заданий

1. Назовите причины Смуты начало XVII в.
2. Как изменилось положение крестьян в результате введения Соборного Уложения?
3. Каковы основные этапы законодательства о крестьянах от Русской Правды до Соборного Уложения 1649 г.?
3. Интересы каких социальных групп были удовлетворены Соборным Уложением 1649 г.?
3. Почему в середине XVII в. назрела необходимость реформы русской православной церкви?
4. Определите причины раскола Русской православной церкви в XVII в.
5. Можно ли церковный раскол, порожденный реформами Никона, рассматривать как проявление конфликта тенденций: традиционализма и модернизации? Почему вы так считаете?
6. Какую роль сыграла идеология «Москва – третий Рим» в Никоновских церковных преобразованиях?
7. Некоторые историки полагают, что в XVII в. Россия вступила в новый период своей истории, связанный с зарождением буржуазных отношений. Какие явления в историческом развитии российского общества позволили ученым прийти к такому выводу?
8. Какие изменения произошли в ремесленном производстве?
9. Каковы особенности мануфактурного производства России в XVII в.?
10. Сравните мануфактуру в России XVII века и Западной Европе. В чем заключались особенности мануфактур в России?
11. Что такое всероссийский рынок?
12. Выясните значение Соборного Уложения в развитии русского законодательства.
13. Какие положения «Соборного уложения» окончательно установили крепостное право в России? Раскройте сущность крепостного права.
14. Почему постепенно уменьшается значение Земских соборов и их перестают созывать при Алексее Михайловиче?
15. Объясните, почему на протяжении XVII в. менялись роль и значение Боярской Думы Земского собора.
16. Охарактеризуйте процесс, который происходил в эволюции монархической власти России в XVII в.?
17. Охарактеризуйте сословный строй России в XVII в.
18. Почему XVII век в русской истории получил название «бунташного»?
19. Определите основные причины социальных конфликтов в XVII в.

Вид СРС: Подготовка к тестированию

**1. Царем в годы составления Соборного Уложения был ...**

**2. Императрицей в год принятия «Жалованной грамоты дворянству» была ...**

**3. Последствием церковной реформы XVII в., проведенной Никоном, был...**

**4. Крымский поход в конце XVII в. возглавлял ...**

**5. Расположите следующие памятники архитектуры в хронологической**

**последовательности их появления:**

- 1) храм Василия Блаженного
- 2) церковь Покрова на Нерли
- 3) царский дворец в Коломенском
- 4) Успенский собор в городе Владимире

**6. Какое из названных событий в России относится к XVII в.?**

- 1) принятие «Соборного Уложения»

- 2) получение выхода к Балтийскому морю
- 3) создание Сената
- 4) получение выхода к Черному морю

**7. Законодательный акт, окончательно закрепостивший крестьян, был принят в:**

- 1) 1613 г.
- 2) 1649 г.
- 3) 1654 г.
- 4) 1670 г.

**8. Что из названного относится к причинам Смуты?**

- 1) пресечение царской династии
- 2) установление бессрочного сыска беглых крестьян
- 3) введение новой системы продвижения дворян по службе
- 4) введение системы кормлений

**9. Столбовский мир заключен:**

- 1) в 1617 году
- 2) в 1634 году
- 3) в 1648 году
- 4) в 1667 году

**10. Каково значение принятия Соборного Уложения?**

- 1) завершение церковной реформы
- 2) создание сословно-представительной монархии
- 3) усиление правовой защищенности крестьянства
- 4) закрепление самодержавия в России

**11. Какова причина разрыва между царем Алексеем Михайловичем и патриархом Никоном?**

- 1) изъятие церковных ценностей для нужд государства
- 2) неудачи в ходе русско-польской войны
- 3) притязания Никона на верховенство церковной власти
- 4) симпатии царя к старообрядцам

**12. Что из перечисленного было причиной восстания монахов Соловецкого монастыря в 1668–1676 гг.?**

- 1) секуляризация монастырских земель
- 2) церковная реформа патриарха Никона
- 3) принятие Соборного уложения
- 4) подавление стрелецкого бунта

**13. «Совет всея земли», «семибоярщина», «крестоцеловальная запись» - все эти понятия связаны с:**

- 1) восстанием под руководством С. Т. Разина
- 2) дворцовыми переворотами
- 3) Смутой
- 4) восстанием под руководством Е. И. Пугачева

**14. Что из названного было итогом Смутного времени?**

- 1) разорение западных и центральных земель страны
- 2) избрание польского короля на российский престол
- 3) присоединение к России украинских земель
- 4) отмена местничества

**15. Прочтите отрывок из произведения и укажите, в каком году происходили указанные события:**

«На Волге вор и изменник Стенька Разин, выехав с Царицына... стрелецкого голову и начальных людей и стрельцов с ними многих побил и в воду пометал. И с Царицына пошел на Черный Яр. И наперед де ево, Стеньки, пришла под Черный Яр из Астрахани высылка с воеводой со князем Семеном Львовом и та де астраханская высылка ему, Стеньке, здалась и с ним не билась...»

- 1) 1607 г.
- 2) 1670 г.
- 3) 1706 г.
- 4) 1773 г.

**16. Какая дата связана с образованием Второго ополчения и освобождением Москвы**

**в годы Смуты?**

- 1) 1589 г.
- 2) 1612 г.
- 3) 1662 г.
- 4) 1701 г.

**17. Что из перечисленного относится к причинам крестьянских восстаний во второй половине XVII в.?**

- 1) завершение юридического оформления крепостного права
- 2) злоупотребления при проведении рекрутских наборов
- 3) недовольство введением подушной подати
- 4) исчезновение юридических различий между вотчиной и поместьем

**18. Расположите в хронологической последовательности исторические события:**

- 1) восстание под предводительством С. Разина
- 2) Соляной бунт
- 3) Медный бунт
- 4) освобождение Москвы от польских интервентов

**19. Установите правильную последовательность событий XVI–XVIII вв.:**

- 1) получение Россией выхода к Балтийскому морю
- 2) присоединение к России Крыма, Северного Причерноморья
- 3) присоединение к России Казани и Астрахани
- 4) присоединение к России левобережной Украины и Киева

**20. Установите правильную последовательность следующих событий:**

- 1) восстание под предводительством Хлопка
- 2) Соловецкое восстание
- 3) Соляной бунт
- 4) Медный бунт

**21. Расположите следующие события в хронологической последовательности:**

- 1) смерть Ивана Грозного
- 2) убийство Лжедмитрия I
- 3) учреждение патриаршества
- 4) отмена местничества

**22. Расположите имена церковных деятелей в хронологическом порядке их жизни и деятельности:**

- 1) патриарх Филарет
- 2) Сергей Радонежский
- 3) Иосиф Волоцкий
- 4) патриарх Никон

**23. Расположите следующие события, явления в хронологической последовательности:**

- 1) введение «урочных лет»
- 2) прикрепление крестьян к землевладельцу навечно
- 3) установление «заповедных лет»
- 4) начало закрепощения крестьян в общегосударственном масштабе

**24. Расположите следующие события в хронологической последовательности:**

- 1) восстание под руководством Степана Разина
- 2) Смута
- 3) отмена местничества
- 4) Медный бунт

**25. Расположите имена русских царей в хронологическом порядке их жизни и деятельности:**

- 1) Алексей Михайлович
- 2) Федор Иванович
- 3) Федор Алексеевич
- 4) Михаил Федорович

#### **Модуль 4. Российская монархия в XVIII в. (12 ч.)**

Вид СРС: Выполнение индивидуальных заданий

1. Что нового появилось в России в результате петровских преобразований в области

государственного управления?

2. Проанализируйте петровскую «Табель о рангах» 1722 года. В чём значение этого законодательного акта?

3. Перечислите основные события Северной войны, охарактеризуйте ее итоги.

4. Найдите на карте страны и города, в которых побывал Петр I. Чем они вам запомнились?

5. Почему Петр I во главу угла своей внешней политики поставил войну со Швецией, хотя вначале был настроен на войну с Турцией?

6. Почему победы русской армии под Полтавой и флота у мыса Гангут особо значимы для русской истории?

7. Охарактеризуйте новые явления в экономической жизни России в XVIII в.

8. Раскройте особенности развития культуры России в XVIII в., ее светский характер.

9. Назовите причины принятия Указа о единонаследии в 1714 г.

10. Какие изменения произошли в жизни дворян в первой четверти XVIII в.? Расширились и права или стали ограниченными?

11. Способствовал ли Указ о покупке к заводам деревень (18 января 1721 г.) развитию капиталистического уклада?

12. Укажите, какие изменения произошли в жизни крестьян в первой половине XVIII в.

13. Как известно, В. О. Ключевский, П. Н. Милюков утверждали, что Петр I искусственно насаждал капитализм. Можно ли согласиться с данным утверждением?

14. Почему именно в правление Екатерины II произошло самое масштабное крестьянского выступление?

15. На основе указов Петра I, Анны Иоанновны, Елизаветы Петровны, Петра III, Екатерины Павла I проследите изменения в положении дворянства в XVIII в.

16. Почему вторая половина XVIII в. получила название «золотой век» российского дворянства?

17. Охарактеризуйте внешнеполитические события, способствовавшие расширению границ России в этот период времени.

18. Объясните, в чем выражалось усиление крепостничества «вглубь» и «вширь» во второй половине XVIII в.

19. Сравните положение крепостных крестьян во второй половине XVIII в. и XVII в.

20. Сопоставьте положение дворян в конце XVII в. и во второй половине XVIII в.

21. Назовите изменения, которые произошли в жизни горожан в последней четверти XVIII в.

22. Составьте хронологическую таблицу: «Русско-турецкие войны в XVIII в.»

23. Название войны год, основные сражения, мир и его условия.

24. Составьте планы-конспекты ответов на вопросы:

а) «просвещенный абсолютизм» Екатерины II.

б) просветители XVIII в.: М. Ломоносов, Е. Дашкова, Д. Фонвизин, Н. Новиков.

Вид СРС: Подготовка к тестированию

**1. Центральные государственные учреждения, созданные Петром Великим, назывались ...**

**2. Первым российским императором был ...**

**3. Историческое полотно В. И. Сурикова «Меншиков в Березове» воссоздают события, связанные ...**

**4. В XVIII в. подушной податью называлась повинность крестьян в пользу ...**

**5. Период правления Анны Иоанновны вошел в историю как ...**

**6. Императором в год утверждения Святейшего Синода был ...**

**7. Императрицей в год принятия «Жалованной грамоты дворянству» была ...**

**8. Первый русский музей, появившийся при Петре Великом, назывался ...**

**9. Автором проекта дома Пашкова в Москве был ...**

**10. Первым актером российского театра, учрежденного в 1756 г., был ...**

**11. Императрицей в год учреждения Московского университета была ...**

**12. Расположите следующие имена правителей России в хронологической последовательности их пребывания у власти:**

- 1) Екатерина Великая
- 2) Елизавета Петровна
- 3) Анна Иоанновна
- 4) Петр III

**13. Установите правильную последовательность событий XVI–XVIII вв.:**

- 1) получение Россией выхода к Балтийскому морю
- 2) присоединение к России Крыма, Северного Причерноморья
- 3) присоединение к России Казани и Астрахани
- 4) присоединение к России левобережной Украины и Киева

**14. Расположите в хронологической последовательности следующие события:**

- 1) Камчатские экспедиции В. Беринга
- 2) путешествие Афанасия Никитина в Индию
- 3) поход Ермака в Сибирь
- 4) первое кругосветное плавание

**15. Расположите следующие термины в хронологической последовательности их появления:**

- 1) указы
- 2) Верховный тайный совет
- 3) коллегии
- 4) Сенат

**16. Камчатские экспедиции в первой половине XVIII в. возглавлял:**

- 1) В. И. Беринг
- 2) С. И. Дежнев
- 3) Е. П. Хабаров
- 4) И. Ф. Крузенштерн

**17. Кто из перечисленных лиц были современниками императора Павла I?**

- 1) К. Д. Кавелин, Н. А. Милютин
- 2) Б. П. Шереметев, В. В. Голицын
- 3) А. П. Волынский, А. И. Остерман
- 4) П. А. Пален, Ф. С. Лагарп

**18. Известным русским поэтом XVIII в. был:**

- 1) Г. Р. Державин
- 2) Ф. И. Шубин
- 3) Д. Г. Левицкий
- 4) И. И. Ползунов

**19. Укажите название органа власти, созданного в царствование Екатерины I:**

- 1) Приказ Тайных дел
- 2) Земский собор
- 3) Верховный тайный совет
- 4) Правительствующий сенат

**20. Присоединение Крыма к Российской империи состоялось в:**

- 1) 1654 г.
- 2) 1783 г.
- 3) 1801 г.
- 4) 1815 г.

**21. Д. И. Фонвизин, А. Н. Радищев, Н. И. Новиков были современниками:**

- 1) Екатерины II
- 2) Петра I
- 3) Екатерины I
- 4) Петра II

*7. Тематика курсовых работ (не предусмотрено)*

*8. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации*

*8.1. Компетенции и этапы формирования*

Коды компетенций	Этапы формирования
------------------	--------------------

	Курс, семестр	Форма контроля	Модули (разделы) дисциплины
ОК-2 ПК-1 ПК-12	1 курс, Первый семестр	Экзамен	Модуль 1: Восточные славяне в древности. Образование Древнерусского государства.
ОК-2 ПК-1	1 курс, Первый семестр	Экзамен	Модуль 2: Образование Единого Российского государства.
ОК-2 ПК-1	1 курс, Второй семестр	Экзамен	Модуль 3: Российское государство в XVII в.
ОК-2 ПК-12	1 курс, Второй семестр	Экзамен	Модуль 4: Российская империя в XVIII в.

Сведения об иных дисциплинах, участвующих в формировании данных компетенций:

Компетенция ОК-2 формируется в процессе изучения дисциплин:

Актуальные проблемы новейшей историографии отечественной истории, Археология, Всеобщая история государства и права, Историография, Историческое краеведение, История, История Древнего мира, История и культура Великобритании, История и культура доколумбовых цивилизаций Американского континента, История и культура мордовского края, История политических и правовых учений, История России XIX- начала XX век История России XX- начала XXI века, История России с древнейших времен до конца XVI века, История Средних веков, Источниковедение, Методологические проблемы зарубежной историографии, Новая и Новейшая история стран Азии и Африки, Новая история стран Запада, Новейшая история стран Запада, Организация научно-исследовательской работы обучающихся по истории, Особенности изучения советской модернизации 1930-х годов на уроках истории, Особенности изучения средневековой России в школе, Патриотическое воспитание на уроках истории и обществознания, Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена, Православная культура в контексте формирования толерантности молодежи, Преддипломная практика, Социокультурные основы мусульманской цивилизации, Специфика изучения древних цивилизаций на уроках истории, Этнология.

Компетенция ПК-1 формируется в процессе изучения дисциплин:

Археология, Игровые технологии на уроках обществознания, Инновационные подходы к содержанию общего исторического образования, Историография, История Древнего мира, История и культура мордовского края, История России XIX- начала XX века, История России XX- начала XXI века, История России с древнейших времен до конца XVIII век История Средних веков, Источниковедение, Логика, Методика обучения истории, Методика обучения обществознанию, Новая и Новейшая история стран Азии и Африки, Новая история стран Запада, Новейшая история стран Запада, Организация внеурочной деятельности по обществознанию, Основы мировых религиозных культур, Особенности изучения советской модернизации 1930-х годов на уроках истории, Особенности изучения средневековой России в школе, Педагогическая практика, Подготовка к защите и защита выпускной квалификационной работы, Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена, Политология, Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности, Преддипломная практика, Преподавание истории и культуры США в школе, Проблемы новой и новейшей истории стран Запада в школьном

курсе, Реализация этнокультурного компонента в содержании общего исторического образования, Современный урок истории в условиях реализации ФГОС, Современный урок обществознания в условиях реализации ФГОС, Социальная философия, Специфика изучения древних цивилизаций на уроках истории, Философия религии, Ювенальное право.

Компетенция ПК-12 формируется в процессе изучения дисциплин:

История России XX- начала XXI века, История России с древнейших времен до конца XVI века, Методика обучения истории, Методика обучения обществознанию, Научно-исследовательская работа, Новая и Новейшая история стран Азии и Африки, Новая история стран Запада, Новейшая история стран Запада, Организация научно-исследовательской работы обучающихся по истории, Организация научно-исследовательской работы обучающихся по обществознанию, Подготовка к защите и защита выпускной квалификационной работы.

## **82. Показатели и критерии оценивания компетенций, шкалы оценивания**

В рамках изучаемой дисциплины студент демонстрирует уровни овладения компетенциями:

**Повышенный уровень:**

знает и понимает теоретическое содержание дисциплины; творчески использует ресурсы (технологии, средства) для решения профессиональных задач; владеет навыками решения практических задач.

**Базовый уровень:**

знает и понимает теоретическое содержание; в достаточной степени сформированы умения применять на практике и переносить из одной научной области в другую теоретические знания; умения и навыки демонстрируются в учебной и практической деятельности; имеет навыки оценивания собственных достижений; умеет определять проблемы и потребности в конкретной области профессиональной деятельности.

**Пороговый уровень:**

понимает теоретическое содержание; имеет представление о проблемах, процессах, явлениях; знаком с терминологией, сущностью, характеристиками изучаемых явлений; демонстрирует практические умения применения знаний в конкретных ситуациях профессиональной деятельности.

**Уровень ниже порогового:**

имеются пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, студент допускает принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий, не способен продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании вуза без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

Уровень сформированности компетенции	Шкала оценивания для промежуточной аттестации		Шкала оценивания по БРС
	Экзамен (дифференцированный зачет)	Зачет	
Повышенный	5 (отлично)	зачтено	90 – 100%
Базовый	4 (хорошо)	зачтено	76 – 89%
Пороговый	3 (удовлетворительно)	зачтено	60 – 75%
Ниже порогового	2 (неудовлетворительно)	незачтено	Ниже 60%

Критерии оценки знаний студентов по дисциплине

Оценка	Показатели
--------	------------

Хорошо	Студент демонстрирует знание и понимание основного содержания дисциплины. Экзаменуемый знает основные события, даты истории России с древнейших времен до конца 18 века; владеет историческими понятиями и терминами. Однако допускаются одна-две неточности в ответе. Студент дает логически выстроенный, достаточно полный ответ по вопросу.
Неудовлетворительно	Студент демонстрирует незнание основного содержания дисциплины, обнаруживая существенные пробелы в знаниях учебного материала, допускает принципиальные ошибки в выполнении предлагаемых заданий; затрудняется делать выводы и отвечать на дополнительные вопросы преподавателя.
Удовлетворительно	Студент имеет представления о процессах, происходящих в истории России с древнейших времен до конца 18 века; демонстрирует некоторые умения анализировать исторические события. Допускается несколько ошибок в содержании ответа при этом ответ отличается недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы.
Отлично	Студент знает: основные процессы изучаемой предметной области; события и даты истории России с древнейших времен до конца 18 века; источники по истории России демонстрирует умение анализировать исторические явления и события; владеет историческими понятиями и терминами. Ответ логичен и последователен, отличается глубиной и полнотой раскрытия темы, выводы доказательны.

### **83. Вопросы, задания текущего контроля**

Модуль 1: Восточные славяне в древности. Образование Древнерусского государства  
ОК-2 способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования гражданской позиции

1. Проследите по карте расселение славянских племен в соответствии с текстом «Повести временных лет».
2. Охарактеризуйте основные занятия славян.
3. Раскройте взаимосвязь хозяйственной деятельности и религиозных представлений славян.
4. Обосновать свою точку зрения на проблему образования Древнерусского государства.
5. Выделите социально-экономические, политические и духовные предпосылки образования Древнерусского государства.
6. Охарактеризуйте норманскую и антинорманскую концепции образования Древнерусского государства.
7. Определить основные направления внешней политики первых Рюриковичей.
8. Охарактеризовать Русскую правду как исторический источник.
9. Раскрыть объективные, экономические, социальные и политические причины принятия Русью христианства.
10. Охарактеризуйте историческое значение принятия христианства для Руси.

ПК-1 готовность реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов

1. Раскройте содержание историко-культурного стандарта по Истории России
2. Охарактеризуйте особенности и назначение методов, технологий и средств обучения, определяемых спецификой учебного предмета «История России».
3. Подготовить фрагмент урока по теме «Образование Древнерусского государства».
4. Подготовить внеурочное мероприятие по истории России с использованием

исторических источников

5. Подготовить презентацию по теме «Культура Древней Руси».

6. Изучите карту «Образование древнерусского государства». Подготовьте к ней вопросы и задайте их группе.

Модуль 2: Единое Российское государство

ОК-2 способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования гражданской позиции

1. Охарактеризовать процесс объединения русских земель вокруг Москвы.

2. Охарактеризовать причины возвышения Московского княжества.

3. Охарактеризовать процесс завершения политического объединения русских земель вокруг Москвы.

4. Охарактеризовать социально-экономический и политический строй Российского государства

5. Охарактеризовать основные направления внешней политики Ивана III.

ПК-1 готовность реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов

1. Охарактеризуйте особенности методов и технологий системно-деятельностного подхода к организации образовательной деятельности

2. Охарактеризовать содержание школьного исторического образования.

3. Разработать фрагмент урока по теме «Завершение политического объединения русских земель вокруг Москвы».

4. Подготовить сценарий внеурочного мероприятия по теме "Внутренняя и внешняя политика Ивана III".

5. Подготовить презентацию по теме «Русская культура XV в.».

Модуль 3: Российское государство в XVII в.

ОК-2 способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования гражданской позиции

1. Охарактеризуйте внутреннюю политику первых Романовых.

2. Проанализируйте Соборное Уложение 1649 г.

3. Охарактеризовать сословный строй России в XVII в.

4. Объяснить, почему на протяжении XVII в. менялись роль и значение Боярской Думы и Земского Собора.

5. Охарактеризовать внешнюю политику России в XVII в.

ПК-12 способность руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся

1. Охарактеризовать методику научно-исследовательской работы и организации УИД обучающихся.

2. Проанализируйте наиболее значимые источники научной информации по истории России второй половины XVII в.

3. Подготовьте историографический обзор по теме «Внутренняя политика первых Романовых».

4. Разработайте план научного кружка по теме «Знаменитые деятели науки и культуры XVII в.».

5. Подготовьте презентацию на тему «Русская культура XVII в.».

Модуль 4: Российская монархия в XVIII в.

ОК-2 способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования гражданской позиции

1. Охарактеризуйте реформы Петра Первого.

2. Проанализируйте петровскую «Табель о рангах» 1722 года. В чём значение этого законодательного акта?

3. Выделите основные этапы и итоги Северной войны.

4. Охарактеризуйте новые явления в экономической жизни России в первой половине XVIII в.

4. Охарактеризуйте эпоху дворцовых переворотов в России.
5. Охарактеризовать политику «Просвещенного абсолютизма Екатерины II».
6. Охарактеризовать «Жалованную грамоту дворянству» Екатерины II.
7. Охарактеризовать социальную политику Екатерины II.
8. Охарактеризовать внешнюю политику Екатерины II.

ПК-1 готовность реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов

1. Подготовить электронную презентацию на тему «Русская культура петровского времени».
2. Подготовить историографический обзор на тему «Эпоха Петра Первого в оценках историков».
3. Подготовить фрагмент урока на тему «Преобразования Петра Великого».
4. Подготовить фрагмент урока на тему «Внешняя политика России в первой половине XVIII».

ПК-12 способность руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся

1. Охарактеризовать методику научно-исследовательской работы и организации УИД обучающихся.
2. Проанализируйте наиболее значимые источники научной информации по истории России второй половины XVIII в.
3. Подготовьте историографический обзор по теме «Внутренняя политика Екатерины II».
4. Разработайте план научного кружка по теме «Знаменитые деятели науки и культуры второй половины XVIII в.».
5. Подготовьте презентацию на тему «Русская культура XVIII в.».

#### ***84. Вопросы промежуточной аттестации Первый семестр (Экзамен, ОК-2, ПК-1, ПК-12)***

1. Проанализировать археологические, лингвистические, письменные и другие источники о праславянах.
2. Охарактеризовать хозяйство, быт, верования восточных славян в VI–IX вв.
3. Выделить предпосылки образования Древнерусского государства.
4. Охарактеризовать норманнскую и антинорманнскую теорию образования древнерусского государства.
5. Сравнить деятельность первых русских князей (Олег, Игорь, Ольга) по укреплению внутреннего и международного положения Древнерусского государства.
6. Охарактеризовать деятельность князя Святослав, его походы и договор с греками, разгром Хазарии.
7. Выделить особенности развития Руси при Владимире I и Ярославе Мудром.
8. Выделить причины принятия христианства и выявить значение крещения Руси.
9. Охарактеризовать политический строй Древнерусского государства (зарождение государственного аппарата, его структура).
10. Охарактеризовать «Русскую Правду» – древнейший свод законов Руси.
11. Охарактеризовать внутреннюю политику Ярослава Мудрого
12. Охарактеризовать внешнюю политику Ярослава Мудрого
13. Раскрыть причины и охарактеризовать междоусобицы на Руси в 70-е годы XI в.
14. Выделить и охарактеризовать внутреннюю и внешнюю политику Владимира Мономаха.
15. Выделить экономические и политические причины политической раздробленности Руси.
16. Охарактеризовать развитие Ростово-Суздальской земли в начале XII – первой половине XIII вв.
17. Выделить особенности развития Новгородской земли в начале XII – первой половине XIII в.
18. Охарактеризовать основные тенденции развития Галицко-Волынской земли в начале XIII в.

– первой половине XIII в.

19. Охарактеризовать основные тенденции развития Черниговского княжества
20. Выделить особенности развития Киевского княжества
21. Выявить основные тенденции развития древнерусской культуры IX–XI вв.
22. Охарактеризовать русское летописание
23. Охарактеризовать образование Монгольского государства, деятельность Чингисхана, завоевания монголов на Востоке.
24. Охарактеризовать взаимоотношения русских земель и Золотой Орды, систему управления покоренными землями.
25. Раскрыть роль Александра Невского в борьбе русского народа против немецких и шведских феодалов.
26. Проанализировать деятельность Ивана Калиты по укреплению политического и экономического положения Московского княжества в первой половине XIV в.
27. Охарактеризовать правление Дмитрия Донского.
28. Выделить историческое значение Куликовской битвы.
29. Сравнить нашествие Тохтамыша, поход Тамерлана, поход Едигея на Русь.
30. Выделить причины, основные этапы феодальной войны второй четверти XV в., выявить ее значение для объединения русских земель.
31. Охарактеризовать завершающий этап объединения русских земель вокруг Москвы (вторая половина XV в. – первая треть XVI в.).
32. Проанализировать деятельность Иван III по укреплению великокняжеской власти.
33. Выделить основные направления внутренней политики Ивана III/
34. Выделить основные направления внешней политики Ивана III и Василия III.
35. Выявить причины распада Золотой Орды.
36. Проанализировать Судебник 1497 г.
37. Охарактеризовать социально-экономическое и политическое развитие Великого княжества Литовского в XIII – первой половине XV в.
38. Выделить особенности развития культуры Руси второй половины XIII–XV вв.
39. Проанализировать отношения церкви и великокняжеской власти в XV – начала XVI в (иосифляне и нестяжатели; еретические движения конца XV – начала XVI вв.).
40. Выделить особенности социально-экономического строя единого Российского государства (конца XV – начала XVI вв.)
41. Проанализировать реформы 1550–1560-х гг.
42. Выделить особенности внутренней политики Ивана Грозного
43. Определить значение присоединения к России Казанского и Астраханского ханств.
44. Охарактеризовать причины, ход и итоги Ливонской войны.
45. Проанализировать причины, сущность, методы, последствия опричнины Ивана Грозного.
46. Охарактеризовать развитие образования и общественной мысли XV–XVI вв.
47. Выделить особенности развития живописи XV–XVI вв.
48. Охарактеризовать русскую архитектуру XV–XVI вв.
49. Выделить и охарактеризовать основные направления внутренней политики Бориса Годунова.
50. Выделить и охарактеризовать основные направления внешней политики Бориса Годунова.

### ***Второй семестр (Экзамен, ОК-2, ПК-1, ПК-12)***

1. Охарактеризовать причины, основные этапы, последствия «Смутного времени» в России.
2. Показать роль Первого и Второго ополчения в освобождении Москвы от поляков (К. Минин и Д. Пожарский).
3. Рассмотреть восстание под предводительством И.И. Болотникова.
4. Охарактеризовать последствия смутного времени для общества и государственной власти.
5. Рассмотреть царскую власть и земские соборы.

6. Рассмотреть приказную систему управления.
7. Охарактеризовать Земский Собор 1613 г.
8. Рассмотреть внешнюю политику Михаила Романова.
9. Рассмотреть внутреннюю политику Михаила Романова.
10. Охарактеризовать Соборное уложение 1649 г.
11. Выделить особенности социально-экономического развития России в XVII веке.
12. Выделить особенности развития русской культуры 17 в.
13. Рассмотреть развитие образования и научной мысли 17 в.
14. Рассмотреть русскую живопись 17 в.
15. Охарактеризовать русскую архитектуру 17 в.
16. Проанализировать внутреннюю политику Алексея Михайловича Романова
17. Выделить причины социальных конфликтов в XVII в.
18. Выявить причины раскола в Русской православной церкви и его социальную и идеологическую сущность.
19. Выделить причины, ход, итоги восстания под предводительством С. Разина.
20. Охарактеризовать освободительную борьбу украинского народа против Речи Посполитой под предводительством Богдана Хмельницкого в 1648–1654 гг., итоги Переяславской Рады.
21. Рассмотреть русско-шведскую войну 1656–1661 гг., итоги Кардисского мира.
22. Охарактеризовать русско-польскую войну 1654–1667 гг., итоги Андрусовского перемирия и «Вечного мира» с Польшей.
23. Охарактеризовать русско-турецкую войну 1677–1681 гг., итоги Бахчисарайского мира.
24. Охарактеризовать вклад русских землепроходцев в освоении Восточной Сибири в XVII в.
25. Проанализировать внутреннее положение России в последней четверти XVII века.
26. Выделить особенности развития русской культуры XVII века.
27. Рассмотреть Азовские походы Петра I, деятельность Великого посольства.
28. Выделить причины, ход и итоги Северной войны.
29. Проанализировать преобразования в области культуры и быта в первой четверти XVIII в.
30. Охарактеризовать церковную политику Петра I.
31. Охарактеризовать реформы в экономике в первой четверти XVIII века.
32. Проанализировать реформы Петра I в области управления и в социальной политике.
33. Рассмотреть Прусский поход Петра I 1710–1711 гг.
34. Проанализировать военную реформу Петра I.
35. Сопоставить восстания в Астрахани, на Дону, в Башкирии в начале XVIII века.
36. Охарактеризовать причины дворцовых переворотов.
37. Охарактеризовать ход и последствия дворцовых переворотов.
38. Выделить и охарактеризовать основные направления внутренней политики России в 1725–1762 гг.
39. Выделить особенности политики «просвещенного абсолютизма» Екатерины Великой.
40. Охарактеризовать причины, ход, итоги гражданской войны под предводительством Е. Пугачева.
41. Выделить и охарактеризовать основные направления внутренней политики Екатерины после подавления гражданской войны под предводительством Е. Пугачева.
42. Проанализировать «Жалованную грамоту дворянству» и «Жалованную грамоту городам».
43. Выявить особенности развития просвещения, науки, литературы и искусства во второй половине XVIII века.
44. Охарактеризовать общественно-политическую мысль России во второй половине XVIII века.
45. Выделить основные итоги разделов Речи Посполитой.
46. Охарактеризовать русско-турецкую войну 1768–1774 гг.
47. Проанализировать русско-турецкую войну 1787–1791 гг.
48. Охарактеризовать социально-экономическое развитие России во второй половине XVIII века.

века.

49. Выделить и охарактеризовать основные направления внутренней политики Павла I.

50. Выделить и охарактеризовать основные направления внешней политики Павла I.

**85. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

Промежуточная аттестация проводится в форме экзамена.

Экзамен позволяет оценить сформированность универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций, теоретическую подготовку студента, его способность к творческому мышлению, готовность к практической деятельности, приобретенные навыки самостоятельной работы, умение синтезировать полученные знания и применять их при решении практических задач.

При балльно-рейтинговом контроле знаний итоговая оценка выставляется с учетом набранной суммы баллов.

Устный ответ на экзамене. При определении уровня достижений студентов на экзамене необходимо обращать особое внимание на следующее:

- дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос;
- показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи;
- знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей;
- ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента;
- теоретические постулаты подтверждаются примерами из практики.

**Тесты**

При определении уровня достижений студентов с помощью тестового контроля необходимо обращать особое внимание на следующее:

- оценивается полностью правильный ответ;
- преподавателем должна быть определена максимальная оценка за тест, включающий определенное количество вопросов;
- преподавателем может быть определена максимальная оценка за один вопрос теста;
- по вопросам, предусматривающим множественный выбор правильных ответов, оценка определяется исходя из максимальной оценки за один вопрос теста.

**Письменная контрольная работа**

Виды контрольных работ: аудиторные, домашние, текущие, экзаменационные, письменные, графические, практические, фронтальные, индивидуальные.

Система заданий письменных контрольных работ должна:

- выявлять знания студентов по определенной дисциплине (разделу дисциплины);
- выявлять понимание сущности изучаемых предметов и явлений, их закономерностей;
- выявлять умение самостоятельно делать выводы и обобщения;
- творчески использовать знания и навыки.

Требования к контрольной работе по тематическому содержанию соответствуют устному ответу.

Также контрольные работы могут включать перечень практических заданий.

Контекстная учебная задача, проблемная ситуация, ситуационная задача, кейсовое задание  
При определении уровня достижений студентов при решении учебных практических задач необходимо обращать особое внимание на следующее:

- способность определять и принимать цели учебной задачи, самостоятельно и творчески планировать ее решение как в типичной, так и в нестандартной ситуации;
- систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам программы;

- точное использование научной терминологии, стилистически грамотное, логически правильное изложение ответа на вопросы и задания;
- владение инструментарием учебной дисциплины, умение его эффективно использовать в постановке и решении учебных задач;
- грамотное использование основной и дополнительной литературы;
- умение использовать современные информационные технологии для решения учебных задач, использовать научные достижения других дисциплин;
- творческая самостоятельная работа на практических, лабораторных занятиях, активное участие в групповых обсуждениях, высокий уровень культуры исполнения заданий.

Курсовая работа, курсовой проект

При определении уровня достижений студентов по проекту необходимо обращать особое внимание на следующие моменты:

- наличие авторской позиции, самостоятельность суждений;
- соответствие структуры предъявляемым требованиям;
- соответствие содержания теме и структуре работы (проекта);
- полнота и глубина раскрытия основных понятий проблемы;
- использование основной литературы по проблеме;
- теоретическое обоснование актуальности темы и анализ передового опыта работы;
- применение научных методик и передового опыта в своей работе, обобщение собственного опыта, иллюстрируемого различными наглядными материалами, наличие выводов и практических рекомендаций;
- оформление работы (орфография, стиль, цитаты, ссылки и т.д.);
- выполнение работы в срок.

## **9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы**

### **Основная литература**

1. История России с древнейших времен до конца XVII века [Электронный ресурс] : учеб пособие / отв. ред. А. Н. Сахаров, А. П. Новосельцев. – М. ; Берлин : Директ-Медиа, 2014. – 606 с. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=257853/>
2. Ляпин, Д.А. История средневековой Руси : учебное пособие [Электронный ресурс] / Д.А. Ляпин. - Москва : Издательство «Флинта», 2014. - Ч. 1. Древнерусское государство в IX–XII веках. - 175 с. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=482448/>
3. Рыбаков, С.В. История России с древнейших времен до конца XVII века : учебно пособие : [16+] / С.В. Рыбаков. – Екатеринбург : Издательство Уральского университета, 2012. – 187 с. – Режим доступа: по подписке. – URL <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=239872/>
4. Сахаров, А.Н. История России – органическая часть истории человечества : учебник [Электронный ресурс] / А.Н. Сахаров. - Москва : Директ-Медиа, 2014. - Ч. 1. Древняя и Средневековая Русь. - 527 с. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=233366/>
5. Сахаров, А.Н. История России с древнейших времен до начала XXI века : учебно пособие [Электронный ресурс] / А.Н. Сахаров. - Москва : Директ-Медиа, 2014. - Ч. 2. Раздел IV-VI. - 702 с. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=227411/>

### **Дополнительная литература**

1. Горский, А.А. Русь: От славянского Расселения до Московского царства / А.А. Горский. – Москва : Языки славянских культур, 2004. – 392 с. – ( Studia historica). – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=73161/>
2. Толочко, П.П. Власть в Древней Руси X–XIII вв. / П.П. Толочко. – Санкт-Петербург Алетейя, 2011. – 201 с. – Режим доступа: по подписке. – URL <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=75014/>
3. Успенский, Ф.Б. Скандинавы. Варяги. Русь: историко-филологические очерки / Ф.Б. Успенский ; Российская академия наук, Институт славяноведения. – Москва : Языки славянских культур, 2002. – 461 с. : ил. – ( Studia philologica). – Режим доступа: по подписке – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=473852/>
4. Клосс, Б.М. О происхождении названия «Россия» / Б.М. Клосс. – Москва : Рукописные

памятники Древней Руси, 2012. – 2012 с. – (Studia historica. Series minor). – Режим доступ по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=219821/>

5. Емельянова, Н.М. От Древней Руси к Руси Удельной : учебное пособие / Н.М. Емельянова. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 81 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISB 978-5-4475-5884-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=364799/>

6. Волков, В.А. Военная история России с древнейших времен до конца XIX века / В. Волков, В.Е. Воронин, В.В. Горский. – Москва : Прометей, 2012. – 224 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=437430/>

#### ***10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»***

1. <http://hist.msu.ru/ER/Etext/index.html/> - Электронная библиотека Исторического факультета МГУ им. М.В. Ломоносова
2. <http://www.avorhist.narod.ru/> - материалы по источниковедению
3. <http://www.hrono.info/> - «ХРОНОС» – Всемирная история в Интернете.
4. [http://www.hrono.ru/libris/lib\\_p/index.html/](http://www.hrono.ru/libris/lib_p/index.html/) - электронная версия курса лекций по русской истории С. Ф. Платонова
5. <http://istorya.ru/> - материалы по истории России и всеобщей истории
6. [http://www.hrono.ru/libris/lib\\_s/skr00.html/](http://www.hrono.ru/libris/lib_s/skr00.html/) - истории России с древнейших времен до наших дней

#### ***11. Методические указания обучающимся по освоению дисциплины (модуля)***

При освоении материала дисциплины необходимо:

- спланировать и распределить время, необходимое для изучения дисциплины;
- конкретизировать для себя план изучения материала;
- ознакомиться с объемом и характером внеаудиторной самостоятельной работы для полноценного освоения каждой из тем дисциплины.

Сценарий изучения курса:

- проработайте каждую тему по предлагаемому ниже алгоритму действий;
- изучив весь материал, выполните итоговый тест, который продемонстрирует готовность к сдаче зачета.

Алгоритм работы над каждой темой:

- изучите содержание темы вначале по лекционному материалу, а затем по другим источникам;
- прочитайте дополнительную литературу из списка, предложенного преподавателем;
- выпишите в тетрадь основные категории и персоналии по теме, используя лекционный материал или словари, что поможет быстро повторить материал при подготовке к зачету;
- составьте краткий план ответа по каждому вопросу, выносимому на обсуждение на лабораторном занятии;
- выучите определения терминов, относящихся к теме;
- продумайте примеры и иллюстрации к ответу по изучаемой теме;
- подберите цитаты ученых, общественных деятелей, публицистов, уместные с точки зрения обсуждаемой проблемы;
- продумывайте высказывания по темам, предложенным к лабораторному занятию.

Рекомендации по работе с литературой:

- ознакомьтесь с аннотациями к рекомендованной литературе и определите основной метод изложения материала того или иного источника;
- составьте собственные аннотации к другим источникам на карточках, что поможет при подготовке рефератов, текстов речей, при подготовке к зачету;
- выберите те источники, которые наиболее подходят для изучения конкретной темы.

#### ***12. Перечень информационных технологий***

Индивидуальные результаты освоения дисциплины студентами фиксируются в информационной системе 1С:Университет.

Реализация учебной программы должна обеспечиваться доступом каждого студента к информационным ресурсам – институтскому библиотечному фонду и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе необходимо наличие программного обеспечения, позволяющего осуществлять поиск информации в сети Интернет, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители.

### ***12.1. Перечень программного обеспечения***

1. Microsoft Windows 7 Pro
2. Microsoft Office Professional Plus 2010
3. 1С: Университет ПРОФ

### ***12.2. Перечень информационных справочных систем***

1. Информационно-справочная система «Электронная библиотека диссертаций Российской государственной библиотеки» <http://diss.rsl.ru>
2. Информационная справочная система «Справочно-правовая система «Консультант+»»: <http://www.consultant.ru>
3. Информационная справочная система «Интернет-версия справочно-правовой системы "Гарант"» (информационно-правовой портал "Гарант.ру"): <http://www.garant.ru>

### ***12.3. Перечень современных профессиональных баз данных***

1. Профессиональная база данных «Открытые данные Министерства образования и науки РФ» (<http://xn----8sblcdzzaevuc0jbg.xn--80abucjiibhv9a.xn--p1ai/opendata/>)
2. Электронная библиотечная система Znanium.com( <http://znanium.com/>)
3. Единое окно доступа к образовательным ресурсам (<http://window.edu.ru>)

## ***13. Материально-техническое обеспечение дисциплины(модуля)***

Для проведения аудиторных занятий необходим стандартный набор специализированной учебной мебели и учебного оборудования, а также мультимедийное оборудование для демонстрации презентаций на лекциях. Для проведения практических занятий, а также организации самостоятельной работы студентов необходим компьютерный класс с рабочими местами, обеспечивающими выход в Интернет.

При изучении дисциплины используется интерактивный комплекс Flipbox для проведения презентаций и видеоконференций, система iSpring в процессе проверки знаний по электронным тест-тренажерам.

Оснащение аудиторий:

**Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации № 209.**

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Наборы демонстрационного оборудования: автоматизированное рабочее место в составе (клавиатура, сетевой фильтр, мышь, коврик, монитор, системный блок, проектор, интерактивная доска).

Учебно-наглядные пособия:

Презентации, исторические карты.

**Помещение для самостоятельной работы. № 114.**

Основное оборудование:

Компьютерная техника с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационнообразовательную среду университета (персональный компьютер 1 шт., телевизор LG).

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

**Помещение для самостоятельной работы. Читальный зал электронных ресурсов. № 101 Б.**

Основное оборудование:

Компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационнообразовательную среду университета (компьютер 12 шт., мультимедийный проектор 1 шт., многофункциональное устройство 1 шт., принтер 1 шт.). Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

Электронные диски с учебными и учебно-методическими пособиями.